


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением Ученого совета Института медицины,  
 экологии и физической культуры УлГУ  
 от 22 мая 2021 г., протокол №9/229  
 Председатель /Мидденко В.И./  
 (подпись) (цифровая подпись)  
 22 мая 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	История и философия науки. Общие проблемы философии науки
Наименование кафедры:	Кафедра философии

Направление подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина  
код направления, полное наименование

Научная специальность: 3.1.10. Нейрохирургия (медицинские науки)  
полное наименование



Форма обучения очная, заочная  
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: 15 октября 2021 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Бажанов В.А.	Философии	Зав. кафедрой философии, Д.ф.н., проф
Баранец Н.Г.	Философии	Профессор, д.ф.н., проф

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой философии, реализующей дисциплину	Заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии и медицинской реабилитации, выпускающей
 _____ / Бажанов В.А. / <small>Подпись</small> <small>ФИО</small> « _____ » _____ 2021 г.	 _____ / Машин В.В. / <small>Подпись</small> <small>ФИО</small> « _____ » _____ 2021 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью подготовки дисциплины является изучение аспирантами общих проблем философии науки, а также подготовка аспирантов к прохождению промежуточной или итоговой государственной аттестации по программе соответствующего кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику научного познания и сформировать философский подход к методологии познавательной деятельности;
- знакомство со способами работы с научно-технической информацией;
- освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов;
- освоение методики оформления и представления результаты научных исследований;
- знакомство с формами организации научно-исследовательских работ коллективов научных организаций.


## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общие проблемы философии науки» (Б1.Б1.1) является первой дисциплиной модуля Б1.Б1 «История и философия науки». Эта дисциплина является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП. Предшествующих дисциплин нет, так как эта дисциплина является первой в учебной плане и направлена на формирование научного мировоззрения аспиранта. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, должны быть сформированы в ходе освоения программ магистратуры. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. После изучения данной дисциплины следует вторая дисциплина модуля «История и философия науки. Философия наук о живой природе. История медицины». Изучение дисциплин модуля «История и философия науки» завершается сдачей кандидатского экзамена и дает основы для изучения дисциплины «Методология науки и методы научных исследований».


## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<b>УК-1:</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<b>УК-2:</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: способы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть: методами критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<b>УК-6:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: основы медицинского законодательства и права. политику здравоохранения, медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения, методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня, организовать и провести учебный процесс в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач;</p> <p>Владеть: психологическими методиками профессионального общения, методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, нормативной и распорядительной документацией;</p>
<b>ОПК-1:</b> способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p>Знать: особенности эпидемиологии заболеваний нервной системы, нормативные акты, регламентирующие оказание помощи больным с патологией нервной системы; методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний нервной системы;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>Уметь: подготавливать научные публикации по результатам проводимой научно - исследовательской деятельности; участвовать в различных конкурсах, профильных научных мероприятиях.</p> <p>Владеть: представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, способностью подготовки выпускной квалификационной работы, выполненной по результатам научно-исследовательской работы.</p>
--	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2


##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 72

*По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица.*

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <b>очная</b> )		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36	-
Аудиторные занятия:	36/36*	36/36*	-
Лекции	20	20	-
практические и семинарские занятия	16	16	-
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-
Самостоятельная работа	36	36	-
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Дискуссия, выполнение практических заданий	Дискуссия, выполнение практических заданий	-
Реферат	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет	-
Всего часов по дисциплине	72/36*	72/36*	-

*\*количество часов, работы с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения*

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <b>заочная</b> )
--------------------	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


1	Всего по плану 2	В т.ч. по семестрам	
		1 3	2 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16	-
Аудиторные занятия:	16/16*	16/16*	-
Лекции	8	8	-
практические и семинарские занятия	8	8	-
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-
Самостоятельная работа	56	56	-
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Дискуссия, проверка практических заданий	Дискуссия, проверка практических заданий	-
Реферат			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет	-
Всего часов по дисциплине	72/36*	72/36*	-

\*количество часов, работы с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения


#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная


Название разделов и тем 1	Всего 2	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа 5	Форма текущего контроля знаний 6
		Аудиторные занятия			
		Лекции 3	Практические занятия, семинары 4		
<b>Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</b>					
Тема.1 Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы науки. Функции науки	3	0,5	0,5	2	Дискуссия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 2. Проблема начала науки. Наука в античной цивилизации	3	0,5	0,5	2	Дискуссия, проверка практических заданий
Тема 3. Наука в эпоху средних веков и Возрождения.	3	0,5	0,5	2	Дискуссия
Тема 4. Научная революция. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения	3	0,5	0,5	2	Дискуссия
Тема 5. Картина мира в классической и неклассической науке. Типы научной рациональности	4	1	1	2	Дискуссия
<b>Раздел 2. Структура научного знания</b>					
Тема 6. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания.	4	1	1	2	Дискуссия, проверка практических заданий
Тема 7. Методы и принципы науки. Основания науки.	8	2	2	4	Дискуссия
<b>Раздел 3. Динамика науки. Традиции и новации в науке</b>					
Тема 8. Закономерность и развития научного знания.	4	1	1	2	Дискуссия, проверка практических заданий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Научные традиции и научные революции. Типы новаций в науке.					
Тема 9. Научное творчество и научное открытие.	4	1	1	2	Дискуссия, проверка практических заданий
<b>Раздел 4. Наука как социальный институт</b>					
Тема 10. Организация научной деятельности. Научные школы и институты	5	2	1	2	Дискуссия
Тема 11. Этнос наук. Проблема государственного регулирования науки	5	2	1	2	Дискуссия
<b>Раздел 5. Наука и философские подходы к науке в исторической ретроспективе</b>					
Тема 12. Позитивизм и философия науки	5	2	1	2	Дискуссия
Тема 13. Марксизм и философия науки.	5	2	1	2	Дискуссия
<b>Раздел 6. Особенности современного этапа развития науки.</b>					
Тема 14. НТР и «вызовы науки» в XX веке.	8	2	2	4	Дискуссия, проверка практических заданий
Тема 15. Особенности развития науки в России. Современная отечественная наука. Перспективы	8	2	2	4	Дискуссия, проверка практических заданий


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

развития.					
	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	


Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</b>					
Тема.1 Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы науки. Функции науки	<b>3</b>	0,5	0,5	<b>2</b>	Дискуссия
Тема. 2. Проблема начала науки. Наука в античной цивилизации	<b>3</b>	0,5	0,5	<b>2</b>	Дискуссия, проверка практических заданий
Тема 3. Наука в эпоху средних веков и Возрождения.	<b>3</b>	0,5	0,5	<b>4</b>	Дискуссия
Тема 4. Научная революция. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения	<b>3</b>	0,5	0,5	<b>4</b>	Дискуссия
Тема 5. Картина мира в классической и неклассической науке. Типы научной	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Дискуссия



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

рациональность и					
<b>Раздел 2. Структура научного знания</b>					
Тема 6. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания.	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Дискуссия, проверка практическ их заданий
Тема 7. Методы и принципы науки. Основания науки.	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Дискуссия
<b>Раздел 3. Динамика науки. Традиции и новации в науке</b>					
Тема 8. Закономерност и развития научного знания. Научные традиции и научные революции. Типы новаций в науке.	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Дискуссия, проверка практическ их заданий
Тема 9. Научное творчество и научное открытие.	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Дискуссия, проверка практическ их заданий
<b>Раздел 4. Наука как социальный институт</b>					
Тема 10. Организация научной деятельности. Научные школы и институты	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Дискуссия
Тема 11. Этнос наук. Проблема государственн ого регулирувания	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Дискуссия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

науки					
<b>Раздел 5. Наука и философские подходы к науке в исторической ретроспективе</b>					
Тема 12. Позитивизм и философия науки	5	1	1	4	Дискуссия
Тема 13. Марксизм и философия науки.	5	1	1	4	Дискуссия
<b>Раздел 6. Особенности современного этапа развития науки.</b>					
Тема 14. НТР и «вызовы науки» в XX веке.	8	1	1	4	Дискуссия, проверка практических заданий
Тема 15. Особенности развития науки в России. Современная отечественная наука. Перспективы развития.	8	1	1	4	Дискуссия, проверка практических заданий
	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ

### Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

#### Тема 1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы науки. Функции науки


Околонукачные феномены: понятия девиантной и теневой науки. Псевдонаука и паранормальное знание. Критерии и признаки научности. Роль критериев и признаков научности в ассимиляции научного знания. Эталоны и идеалы научности. Универсальные критерии научности. Математические идеалы научности. Физические идеалы научности. Гуманитарные идеалы научности. Соотношение рационального и истинного в развитии научного знания. Социальные и когнитивные функции науки.

#### Тема 2. Проблема начала науки. Наука в античной цивилизации

Египетская и Шумерская цивилизации. Способы хранения и передачи знаний. Общая характеристика знаний накопленных древневосточными цивилизациями. Предпосылки развития науки. Натурфилософия. Математическая программа Пифагора. Атомизм. Программа Аристотеля. Идеал дедуктивной систематизации (Евклид, Архимед). Эллинистический период.

#### Тема 3. Наука в эпоху средних веков и Возрождения.

Номинализм и реализм в их истолковании науки. Черты средневековой науки.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Развитие научной методологии Аристотеля (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам).  
Натурфилософия эпохи Возрождения. Открытия Н. Коперника и Д. Бруно.

#### **Тема 4. Научная революция. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения**

Научная революция XVI-XVII веков. Бунт против Аристотеля. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения. И. Ньютон. Аксиоматический метод Ньютона: «Гипотез не измышляю». Локк об опыте в познании. Лейбниц о физике и метафизике. Юм о принципах эмпиризма и причинности. Кант об опыте и эмпирических законах науки. Проблема телеологического объяснения.

#### **Тема 5. Картина мира в классической и неклассической науке. Типы научной рациональности.**

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

### **Раздел 2. Структура научного знания**

#### **Тема 6. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания**

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.


#### **Тема 7. Методы и принципы науки. Основания науки.**

Методы эмпирического уровня исследования. Переход на уровень теоретического исследования. Методы теоретического исследования. Методы построения и оправдания теоретического знания. Общенаучные принципы и подходы. Принцип и концепция дополнительности. Принцип соответствия. Принцип наблюдаемости. Принцип простоты. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

### **Раздел 3. Динамика науки. Традиции и новации в науке**

#### **Тема 8. Закономерности развития научного знания. Научные традиции и научные революции. Типы новаций в науке.**

Закономерности развития науки. Наука как самоорганизующаяся система. Автономность развития научных представлений. Наука как система с рефлексией. Виды и уровни рефлексии в науке. Внутренние и внешние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм. Виды новаций. Подходы к определению инноваций. Типологизация научных инноваций.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## **Тема 9. Научное творчество и научное открытие.**

Творческие способности ученого и научная интуиция. Типологизация субъектов научной деятельности. Стимулы и мотивы научного творчества. Научные открытия (парадигмальные и непарадигмальные).

## **Раздел 4. Наука как социальный институт**

### **Тема 10. Организация научной деятельности. Научные школы и институты**

Научная школа: признаки и типы. Научно-исследовательские лаборатории и институты. Коммуникативные группы, кафедры и научные семинары. Управление научным творчеством. Оценка результатов научного творчества. Ресурсное обеспечение науки. Научная политика.

### **Тема 11. Этнос наук. Проблема государственного регулирования науки.**

Этнос научного сообщества. Идеалы и нормы научной деятельности. Формы и механизмы государственного регулирования развития науки. Государственная научно-техническая политика. Феномен идеологизированной науки. Наука в тоталитарном и демократическом обществе.

## **Раздел 5. Наука и философские подходы к науке в исторической ретроспективе**

### **Тема 12. Позитивизм и философия науки**

Позитивизм как философское направление и его подход к истолкованию природы науки и сущности философии. Эволюция позитивизма. Позитивизм О. Конта. Эмпириокритизм. Философские взгляды Э. Маха и П. Дюгема. Конвенционализм А. Пуанкаре. Идеи позитивизма в России. Неопозитивизм. Эволюция постпозитивистских концепций развития науки в XX веке. Проблема прогресса научных теорий. Критический рационализм (К. Поппер). Историографический подход (Т. Кун). Методология исследовательских программ (И.Лакатос). Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд). ИмPLICITное знание в структуре научного исследования (М. Полани). Специфика решения научных задач (Л.Лаудан). Deskриптивные подходы к науке. Тематическая концепция науки (Дж. Холтон). Идея концептуальной эволюции (С. Тулмин).


### **Тема 13. Марксизм и философия науки.**

Образ научного знания в марксистской философии. Представление науки как отражения объективного мира. Объективное и субъективное в научном образе. Диалектика научного познания как диалектика субъективного и объективного. Представление развития науки в аспекте учения о диалектическом противоречии. Истина в контексте прогресса науки. Концепции истины. Абсолютность и относительность практики как критерии истины в науке.

## **Раздел 6. Особенности современного этапа развития науки.**

### **Тема 14. НТР и «вызовы науки» в XX веке.**

НТР. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

преодоления современных глобальных кризисов.

## **Тема 15. Особенности развития науки в России. Современная отечественная наука. Перспективы развития.**

Структура и динамика научных учреждений современной России. Состояние и статус Академии наук. Российский университет как центр образования, науки и культуры региона. Типология российских университетов. Доктрина развития российской науки. Динамика численности и структура научных кадров в России. Научные фонды в России. Проблема мотивации деятельности российского ученого. Мобильность российского ученого. Традиции и инновации в научной деятельности российского ученого.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

#### **Тема 1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы науки. Функции науки (форма проведения – семинар).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1.1. Околонаучные феномены: понятия девиантной и теневой науки. Псевдонаука и паранормальное знание.

1.2. Критерии и признаки научности. Роль критериев и признаков научности в ассимиляции научного знания. Эталоны и идеалы научности. Универсальные критерии научности. Математические идеалы научности. Физические идеалы научности. Гуманитарные идеалы научности. Соотношение рационального и истинного в развитии научного знания.

1.3. Социальные и когнитивные функции науки.

#### **Тема 2. Проблема начала науки. Наука в античной цивилизации (форма проведения – семинар).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

2.1. Египетская и Шумерская цивилизации. Способы хранения и передачи знаний. Общая характеристика знаний накопленных древневосточными цивилизациями.

2.2. Предпосылки развития науки. Натурфилософия. Математическая программа Пифагора. Атомизм. Программа Аристотеля.

2.3. Идеал дедуктивной систематизации (Евклид, Архимед). Эллинистический период.

#### **Тема 3. Наука в эпоху средних веков и Возрождения (форма проведения – семинар).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

3.1. Номинализм и реализм в их истолковании науки. Черты средневековой науки. Развитие научной методологии Аристотеля (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам).


3.3. Натурфилософия эпохи Возрождения. Открытия Н. Коперника и Д. Бруно.

#### **Тема 4. Научная революция. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения (форма проведения – семинар).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

4.1. Научная революция XVI-XVII веков. Бунт против Аристотеля. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт.

4.2. Наука в эпоху Просвещения. И. Ньютон. Аксиоматический метод Ньютона: «Гипотез не измышляю». Локк об опыте в познании. Лейбниц о физике и метафизике. Юм о принципах эмпиризма и причинности. Кант об опыте и эмпирических законах

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

науки. Проблема телеологического объяснения.

## **Тема 5. Картина мира в классической и неклассической науке. Типы научной рациональности (форма проведения – семинар).**

### **Вопросы для обсуждения:**

5.1. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.

5.2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

5.3. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

## **Раздел 2. Структура научного знания**

### **Тема 6. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания (форма проведения – практическая работа).**

#### **Вопросы для обсуждения:**

6.1. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

6.2. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы.

6.3. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.

### **Тема 7. Методы и принципы науки. Основания науки (форма проведения – семинар).**

#### **Вопросы для обсуждения:**

7.1. Методы эмпирического уровня исследования. Переход на уровень теоретического исследования. Методы теоретического исследования. Методы построения и оправдания теоретического знания. Общенаучные принципы и подходы. Принцип и концепция дополнительности. Принцип соответствия. Принцип наблюдаемости. Принцип простоты.

7.2. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

## **Раздел 3. Динамика науки. Традиции и новации в науке**

### **Тема 8. Закономерности развития научного знания. Научные традиции и научные революции. Типы новаций в науке (форма проведения – семинар).**


#### **Вопросы для обсуждения:**

8.1. Закономерности развития науки. Наука как самоорганизующаяся система. Автономность развития научных представлений.

8.2. Наука как система с рефлексией. Виды и уровни рефлексии в науке. Внутренние и внешние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм.

8.3. Виды новаций. Подходы к определению инноваций. Типологизация научных инноваций.

### **Тема 9. Научное творчество и научное открытие (форма проведения – практическая**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

работа).

**Вопросы для обсуждения:**

9.1. Творческие способности ученого и научная интуиция. Типологизация субъектов научной деятельности. Стимулы и мотивы научного творчества.

9.2. Научные открытия (парадигмальные и непарадигмальные).

**Раздел 4. Наука как социальный институт**

**Тема 10. Организация научной деятельности. Научные школы и институты** (форма проведения – семинар).

**Вопросы для обсуждения:**

10.1. Научная школа: признаки и типы. Научно-исследовательские лаборатории и институты. Коммуникативные группы, кафедры и научные семинары.

10.2. Управление научным творчеством. Оценка результатов научного творчества. Ресурсное обеспечение науки. Научная политика.

**Тема 11. Этнос наук. Проблема государственного регулирования науки** (форма проведения – семинар).

**Вопросы для обсуждения:**

11.1. Этнос научного сообщества. Идеалы и нормы научной деятельности. Формы и механизмы государственного регулирования развития науки.

11.2. Государственная научно-техническая политика. Феномен идеологизированной науки. Наука в тоталитарном и демократическом обществе.

**Раздел 5. Наука и философские подходы к науке в исторической ретроспективе**

**Тема 12. Позитивизм и философия науки** (форма проведения – семинар).

**Вопросы для обсуждения:**

12.1. Позитивизм как философское направление и его подход к истолкованию природы науки и сущности философии.

12.2. Эволюция позитивизма. Позитивизм О. Конта. Эмпириокритизм. Философские взгляды Э. Маха и П. Дюгема. Конвенционализм А. Пуанкаре. Идеи позитивизма в России. Неопозитивизм.

12.3. Эволюция постпозитивистских концепций развития науки в XX веке. Проблема прогресса научных теорий. Критический рационализм (К. Поппер). Историографический подход (Т. Кун). Методология исследовательских программ (И.Лакатос). Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд). Имплицитное знание в структуре научного исследования (М. Полани). Специфика решения научных задач (Л.Лаудан).

12.4. Дескриптивные подходы к науке. Тематическая концепция науки (Дж. Холтон). Идея концептуальной эволюции (С. Тулмин).

**Тема 13. Марксизм и философия науки** (форма проведения – практическая работа).


**Вопросы для обсуждения:**

13.1. Образ научного знания в марксистской философии. Представление науки как отражения объективного мира.

13.2. Объективное и субъективное в научном образе. Диалектика научного познания как диалектика субъективного и объективного. Представление развития науки в аспекте учения о диалектическом противоречии.

13.3. Истина в контексте прогресса науки. Концепции истины. Абсолютность и относительность практики как критерии истины в науке.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## **Раздел 6. Особенности современного этапа развития науки.**

### **Тема 14. НТР и «вызовы науки» в XX веке (форма проведения – семинар).**

#### **Вопросы для обсуждения:**

14.1. НТР. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

14.2. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.

14.3. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

### **Тема 15. Особенности развития науки в России. Современная отечественная наука. Перспективы развития (форма проведения – семинар).**

#### **Вопросы для обсуждения:**

15.1. Структура и динамика научных учреждений современной России. Состояние и статус Академии наук.

15.2. Российский университет как центр образования, науки и культуры региона. Типология российских университетов.

15.3. Доктрина развития российской науки. Динамика численности и структура научных кадров в России. Научные фонды в России.

15.4. Проблема мотивации деятельности российского ученого. Мобильность российского ученого. Традиции и инновации в научной деятельности российского ученого.

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**

*Данный вид работы не предусмотрен УП*


## **8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП*

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**


1. Многообразие человеческого знания. Научное и ненаучное знание.
2. Сциентизм и антисциентизм. Научное познание как социокультурный феномен.
3. Философия науки и ее предмет. Философия науки в историческом аспекте. Эволюция подходов к анализу науки.
4. Дилемма презентизма и антикваризма в исторических реконструкциях развития науки.
5. Наука как социальный институт, система знания и производство нового знания.
6. Наука в системе культуры. Понятие научной рациональности.
7. Околонаучные феномены: понятия девиантной и теневой науки. Псевдонаука и



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

паранормальное знание.

8. Критерии и признаки научности. Роль критериев и признаков научности в ассимиляции научного знания. Эталоны и идеалы научности.
9. Универсальные критерии научности. Математические идеалы научности. Физические идеалы научности. Гуманитарные идеалы научности.
10. Соотношение рационального и истинного в развитии научного знания.
11. Этнос науки.
12. Закономерности развития науки. Наука как самоорганизующаяся система. Автономность развития научных представлений.
13. Внутренние и внешние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм.
14. Наука как социальный институт.
15. Понятие научного сообщества. Типология научных сообществ.
16. Феномен университета как центра культуры, науки и образования. Университеты исследовательского и учебного типа. История становления феномена университета.
17. Наука в античности. Философия науки Аристотеля. Идеал дедуктивной систематизации (Евклид, Архимед). Идея атомизма.
18. Наука в эпоху средневековья. Развитие научной методологии Аристотеля (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам).
19. Научная революция XVII века. Рационализм и эмпиризм. Возникновение экспериментального метода. Наука в эпоху Просвещения.
20. Кант об опыте и эмпирических законах науки. Диалектический метод Гегеля в науке.
21. Позитивизм как философское направление и его подход к истолкованию природы науки и сущности философии. Эволюция позитивизма.
22. Позитивизм О. Конта. Эмпириокритизм.
23. Взгляды логического позитивизма на развитие науки и сущность философии
24. Идеи позитивизма в России (П.Л. Лавров, В.В. Лесевич, Е.В. Де-Роберти, Г.Н. Вырубов, А.А. Богданов).
25. Неопозитивизм. Структура научного исследования. Структура научной теории: иерархия языков науки.
26. Постпозитивизм. Эволюция постпозитивистских концепций развития науки в XX веке. Проблема прогресса научных теорий.
27. Прескриптивные подходы к науке.
28. Критический рационализм (К.Поппер).
29. Историографический подход (Т.Кун).
30. Проблема соизмеримости научных теорий.
31. Методология исследовательских программ (И.Лакатос).
32. Эпистемологический анархизм (П.Фейерабенд).
33. ИмPLICITное знание в структуре научного исследования (М.Полани).
34. Дескриптивные подходы к науке.
35. Тематическая концепция науки (Дж. Холтон). Идея концептуальной эволюции (С. Тулмин).
36. Образ научного знания в марксистской философии. Представление науки как отражения объективного мира.
37. Объективное и субъективное в научном образе.
38. Диалектика научного познания как диалектика субъективного и объективного. Представление развития науки в аспекте учения о диалектическом противоречии.
39. Истина в контексте прогресса науки.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

40. Концепции истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины в науке.
41. Методологические принципы современной науки. Принцип и концепция дополнительности. Принцип соответствия.
42. Творческие способности ученого и научная интуиция.
43. Стимулы и мотивы научного творчества.
44. Типологизация субъектов научной деятельности.
45. Научная школа как форма организации научного творчества.
46. Организационные формы научного сообщества.
47. Коммуникация в научном сообществе.
48. Творческая одаренность и условия реализации ученого. Механизмы творческого процесса в науке.
49. Формы и механизмы государственного регулирования развития науки.
50. Феномен идеологизированной науки. Наука в тоталитарном обществе. Репрессированная наука в СССР: становление феномена (1917-1922) и его расцвет (1933-1953).
51. Проблемы и особенности развития науки и высшего образования в современной России. Структура и динамика научных учреждений современной России. Состояние и статус Академии наук.
52. Российский университет как центр образования, науки и культуры региона. Типология российских университетов.
53. Наука и власть в современной России. Традиции и инновации в научной деятельности российского ученого.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.


Основными видами самостоятельной работы являются: работа с учебной и справочной литературой, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы, выполнение домашних работ и творческих заданий с привлечением специальной технической литературы и компьютерных технологий, подготовка отчетов и докладов по определенным вопросам для углубленного самостоятельного изучения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине.


Критериями оценок результатов самостоятельной работы аспиранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа.

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и
-------------------------	--	---------------	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


			др.)
<b>Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</b>			
Тема.1 Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы науки. Функции науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Дискуссия
Тема. 2. Проблема начала науки. Наука в античной цивилизации	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Дискуссия, проверка практических заданий
Тема 3. Наука в эпоху средних веков и Возрождения.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Дискуссия
Тема 4. Научная революция. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Дискуссия
Тема 5. Картина мира в классической и неклассической науке. Типы научной рациональности.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Дискуссия
<b>Раздел 2. Структура научного знания</b>			
Тема 6. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Дискуссия, проверка практических заданий
Тема 7. Методы и принципы науки. Основания науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия
<b>Раздел 3. Динамика науки. Традиции и новации в науке</b>			
Тема 8. Закономерности развития научного знания. Научные традиции и	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Дискуссия, проверка практических заданий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


научные революции. Типы новаций в науке.			
Тема 9. Научное творчество и научное открытие.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Дискуссия, проверка практических заданий
<b>Раздел 4. Наука как социальный институт</b>			
Тема 10. Организация научной деятельности. Научные школы и институты	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Дискуссия
Тема 11. Этнос наук. Проблема государственного регулирования науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Дискуссия
<b>Раздел 5. Наука и философские подходы к науке в исторической ретроспективе</b>			
Тема 12. Позитивизм и философия науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Дискуссия
Тема 13. Марксизм и философия науки.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Дискуссия
<b>Раздел 6. Особенности современного этапа развития науки</b>			
Тема 14. НТР и «вызовы науки» в XX веке.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия, проверка практических заданий
Тема 15. Особенности развития науки в России. Современная отечественная наука. Перспективы развития.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия, проверка практических заданий

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач,
-------------------------	--	---------------	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


			<i>реферата и др.)</i>
<b>Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</b>			
Тема.1 Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы науки. Функции науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Дискуссия
Тема. 2. Проблема начала науки. Наука в античной цивилизации	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Дискуссия, проверка практических заданий
Тема 3. Наука в эпоху средних веков и Возрождения.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия
Тема 4. Научная революция. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия
Тема 5. Картина мира в классической и неклассической науке. Типы научной рациональности.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия
<b>Раздел 2. Структура научного знания</b>			
Тема 6. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия, проверка практических заданий
Тема 7. Методы и принципы науки. Основания науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия
<b>Раздел 3. Динамика науки. Традиции и новации в науке</b>			
Тема 8. Закономерности развития научного знания. Научные	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия, проверка практических заданий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

традиции и научные революции. Типы новаций в науке.			
Тема 9. Научное творчество и научное открытие.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия, проверка практических заданий
<b>Раздел 4. Наука как социальный институт</b>			
Тема 10. Организация научной деятельности. Научные школы и институты	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия
Тема 11. Этнос наук. Проблема государственного регулирования науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия
<b>Раздел 5. Наука и философские подходы к науке в исторической ретроспективе</b>			
Тема 12. Позитивизм и философия науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия
Тема 13. Марксизм и философия науки.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия
<b>Раздел 6. Особенности современного этапа развития науки</b>			
Тема 14. НТР и «вызовы науки» в XX веке.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия, проверка практических заданий
Тема 15. Особенности развития науки в России. Современная отечественная наука. Перспективы развития.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Дискуссия, проверка практических заданий

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**основная:**

Основы философии науки : учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, В. С. Малицкий, О. Ф. Иващук [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-9275-2735-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87465.html>

Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пос. / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html>

Маков, Б. В. История и философия науки : учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б. В. Маков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html>

**дополнительная:**

*Вернадский, В. И.* Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 458 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437537>

Сабиров, В. Ш. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ : Уч. пос. / Сабиров В. Ш. , Соина О. С. - Новосибирск. : СибГУТИ, 2016. - 95 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/SibGUTI-012.html>

Михайлов, К. А. Философия. Том 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. Философия и методология науки / Михайлов К. А. , Грачёв М. В. - Москва : Академический Проект, 2018. - 659 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-2194-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121945.html>


Актуальные проблемы философии науки / М. А. Розов, Г. И. Рузавин, Э. В. Гирусов, В. С. Швырев. — Москва : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — ISBN 5-89826-261-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>

**учебно-методическая:**

*Баранец, Н.Г.* Философия науки: опорные конспекты (учебное пособие для аспирантов) / Н.Г. Баранец. – Ульяновск, 2018. – 40 с.

Согласовано:  
**ДИРЕКТОР НБ** / **БУРХАНОВА М.М.**  
 Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО /  / дата



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


Согласовано:





\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Должность сотрудника УИТИТ      ФИО      подпись      дата



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик

\_\_\_\_\_

подпись

профессор кафедры философии

Баранец Н.Г.

должность

ФИО